



UNIVERSIDAD INTERCULTURAL MAYA DE QUINTANA ROO

CARACTERÍSTICAS DESEABLES DEL(A) PROFESOR(A) INTERCULTURAL

Las tareas, acciones, procesos, procedimientos, etc., que se esperan lleven a cabo las personas integrantes de la comunidad universitaria, profesores, estudiantes y administrativos, tienen como objetivo honrar la misión y la visión de nuestra Universidad. Esta tarea será mucho más viable cuando la comunidad universitaria alcance las características que se han consensado y que describen a cada uno de los componentes de la misma. Aun cuando en la Universidad el ingreso y permanencia de todo el personal administrativo, académico y estudiantil, es a través de convocatorias y evaluaciones llevadas a cabo por comités ad hoc, es de mucha utilidad contar con la descripción del perfil necesario para que la misión y visión se logren y se implemente adecuadamente el modelo educativo. Enseguida se hace la descripción del perfil del personal que debe integrar la comunidad universitaria.

Perfil de los profesores.

Los profesores de la UIMQRoo constituyen el fundamento del proceso de enseñanza-aprendizaje que ocurre intramuros y extramuros. Poseen una identificación y compromiso hacia el Modelo Educativo de la UIMQRoo, son ejemplo vivo de los valores, actitudes y habilidades explícitos en la Misión, Visión, Código de Ética, Modelo Educativo y Normatividad de la Universidad. Son profesionales con la habilitación académica que demanda la Secretaría de Educación Pública, y están inmersos en un proceso de crecimiento constante en materia académica, profesional y personal. En este proceso de superación los profesores saben y admiten que obtendrán la habilitación académica que aspiran en instituciones diferentes a la UIMQRoo, autorizadas por la Universidad. La idea es enriquecer su formación y contribuir a la expansión del conocimiento generado en la Universidad con nuevos enfoques, paradigmas, metodologías y conceptos.

Con una actitud reflexiva, los profesores actúan como facilitadores y promotores del aprendizaje de sus estudiantes asumiendo cuatro papeles durante su función como docente: motivador, instructor, promotor y tutor en la construcción del aprendizaje significativo. Son competentes en su área de conocimiento y están capacitados para el uso de metodologías y técnicas didácticas de los diferentes paradigmas educativos vigentes, que incluyen tanto los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes como percepciones de la realidad en apoyo al modelo educativo intercultural, así como el uso de herramientas tecnológicas que le permiten potenciar sus habilidades. Construyen un diálogo académico para el intercambio de experiencias e incorporan en su trabajo el compromiso intercultural con la mejora continua y la innovación educativa. Se encuentran familiarizados con los modelos de construcción de conocimientos convencionales, así como de los tradicionales locales y alternativos, principalmente provenientes de la cultura Maya.

Los profesores poseen un compromiso con las comunidades de la región Maya en la defensa de su dignidad humana, su derecho a la identidad cultural, al territorio, al manejo sostenible de sus recursos con niveles de autonomía que permitan alcanzar estos objetivos. Sin deterioro de los valores, costumbres y tradiciones de la cultura local, ofrecen enfoques, conceptos y metodologías de otro origen, propiciando así la construcción de conocimiento nuevo, intercultural. Son promotores de la comprensión, del intercambio y de la paz entre diferentes las culturas. Lo anterior es más que una filosofía; se trata de establecer una manera de ser y de actuar. Es en sí un modelo de la interculturalidad; es decir, los profesores son ejemplo de la tolerancia, respeto y de la estimación entre las diferencias culturales que conduce a un aprendizaje continuo e innovador.

En su papel de facilitadores del aprendizaje, los profesores de la UIMQRoo evolucionan desde una forma convencional de impartición de cursos hacia un sistema más flexible, innovador, acorde con las características de los estudiantes de la región y de las necesidades sociales y económicas. Así, la formación de estudiantes no solamente tendrá un componente de calidad semejante al de otras Instituciones de Educación Superior reconocidas por su calidad, sino que tendrán el valor agregado del conocimiento y potencialización de su lengua y cultura como elementos significativos en la construcción de conocimiento y por tanto en la solución de problemas del entorno con nuevos enfoques y metodologías.

Los profesores de UIMQRoo se caracterizan por estar abiertos al cambio y a las innovaciones continuas. Su trabajo docente es un compromiso que puede garantizar la formación de las nuevas generaciones de alumnos capaces de adaptarse adecuadamente en tiempos de cambio, sin renunciar a sus valores culturales. En consecuencia, los profesores están abiertos al mundo moderno y a sus rápidos y profundos cambios. Con base al modelo educativo y al plan estratégico de desarrollo institucional que contemplan pausas en los programas educativos, para evitar la saturación del mercado laboral, y al mismo tiempo contemplan la apertura de nuevos programas educativos, al crearse nuevos nichos de oportunidad laboral, los profesores participan activamente en los procesos de conversión de su función en docencia de un programa educativo a otro. Esto se facilita porque la contratación se hace con base en áreas de conocimiento y no en programas educativos.

De igual forma los profesores poseen las habilidades necesarias para que a través de proyectos obtenga financiamiento obteniendo recursos de instituciones nacionales e internacionales. Realizan investigación en temas pertinentes a la interculturalidad para la sistematización de sus experiencias y de aplicación en el aula.

Todos los profesores conocen y participan activa y positivamente en las diferentes etapas de desarrollo que requiere la Universidad. La *primera* es la inmersión al modelo y a las condiciones de la región. Esto puede llevar un tiempo variable dependiendo de la formación y origen de cada profesor. Sin embargo, esta etapa debe superarse en un plazo relativamente razonable que es de un año. La *segunda* etapa, que puede ser simultánea con la primera, especialmente con los profesores de la 1ª, 2ª, 3ª y 4ª generación, consiste en la mejora continua del modelo educativo y la construcción de las condiciones que se requieren (ej. elaboración de planes de estudios, programas de cursos, proyectos, gestión, etc.). Esta segunda etapa puede tener una duración de entre tres y cuatro años. En este período las funciones primordiales serán enfocadas a la docencia, gestión y vinculación, con todo lo que ello implica. La *tercera* etapa es hacia la consolidación del perfil y actividades completas y equilibradas de los profesores. Antes de llegar a la consolidación habrá un espacio en el que se considere "en consolidación". Los profesores con perfil consolidado deben estar desempeñando en forma excelente y equilibrada sus actividades de docencia (incluyendo tutoría, asesoría, etc.), gestión (ej. participación en comités, responsabilidades académico administrativas), vinculación (ej. participación en los diferentes proyectos que la Universidad lleva a cabo con la comunidad o comunidades de la región) y de investigación (estará desarrollando y liderando proyectos con financiamiento propio, externo, resultado de haberlos sometido a diferentes instancias de financiamiento nacionales o internacionales, contribuyendo a las líneas de investigación autorizadas y consensadas en los cuerpos académicos, y publicando al menos un artículo científico al año en una revista arbitrada e indexada, o su equivalente en otros tipos de publicaciones). Los profesores en consolidación, previa a la consolidación, estarán llevando a cabo las mismas funciones, pero con publicaciones más espaciadas en tiempo; es decir un artículo en revista arbitrada cada dos años; participando en proyectos y con muy buenas evaluaciones en general.

Finalmente los profesores de UIMQRoo no solo reciben las evaluaciones establecidas institucionalmente sino que participan activamente en el diseño, aplicación y mejora continua de los instrumentos de evaluación, buscando contribuir positivamente a los objetivos y metas y a la visión institucional.