

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: Taller de Desarrollo Humano II	Ciclo: Primavera 2019
Profesores: Roberto Atilano, Dulce Cobá Colli, José Ek Euan, Juanita Jiménez Jiménez, Miguel León, María de Jesús Méndez Aguilar, Margarita de Abril Navarro Favela, Aurora Xolalpa. Facilitadores: Claudia Pérez Interián, Patricia Neftaly Ruiz Cab.	Clave: ABIM-014
Objetivo general: El/la alumno/a se reafirma como una persona capaz de transformar (se) positivamente a partir de la adquisición de herramientas personales y técnicas que faciliten su desempeño académico, profesional y de compromiso social. Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • La/el estudiante realiza acciones para su continuo desarrollo a partir de su autoconocimiento y detección de áreas de oportunidad • La/el estudiante emplea diversos recursos académicos que faciliten su desempeño universitario, profesional y de compromiso social. • La/el estudiante aplica normas de conducta y convivencia que generan relaciones más satisfactorias y pacíficas. 	Horas: 48 Créditos 6
Antecedentes académicos: Taller de Desarrollo Humano I	
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular: Desarrollo Humano I, Taller de construcción de consensos y solución de conflictos, Introducción al Desarrollo Sostenible, Taller de construcción del conocimiento y razonamiento crítico, Análisis contemporáneo.	
Competencias generales y específicas a desarrollar Competencia general: El alumnado identifica sus áreas de oportunidad para su desarrollo personal y profesional, establece pautas para su mejora en beneficio propio y comunitario Competencias específicas: El alumnado genera habilidades para su vida personal y profesional como parte de una comunidad que permitan su desarrollo congruente con el cuidado personal, del ambiente, y de las comunidades	
Contribución al perfil de egreso: Permite al estudiante generar competencias que guíen su desempeño como personas sanas, comprometidas consigo mismas, su cultura, su comunidad y el ambiente	

Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	
	Tema 1: Desarrollo humano sostenible, interculturalidad y liderazgo social. Objetivo: Generar procesos reflexivos en torno al desarrollo humano sostenible, buen vivir, capitalismo, patriarcado, colonialismo y liderazgo social.	
I 18 de enero	-Presentación de docentes y facilitadores -Misión y visión -Prueba diagnóstica.	Aulas correspondientes a cada grupo

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas		
	Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo.		
II 25 de enero	-Resultados de evaluación diagnóstica -.Encuadre TDH II Desarrollo Humano Sostenible e Interculturalidad	-Programa del curso -Video “La gran idea de Binta” PPT -Técnica ‘Liro-liro’ -Panorama de la realidad actual (pobreza, servicios de salud, educación, las guerras, violencia de género, adicciones, salud mental, entre otros)	(Acevedo, 2007) (Alonso, 2001) (Casillas y Santini, 2009) (Lera, 2014)
III 01 de febrero	Buen vivir-<i>Sumak Kawsay</i> -El impacto del desarrollo y la modernidad en la sociedad -Avances tecnológicos	-PPT -Video -Trabajo en equipo y exposición *Carta declaratoria del Buen Vivir de los estudiantes	(Torralba Roselló, 2011) (Alem, 2011) (Kawsay, 2010) (Valdeavellano, 2012) (Chiriboga, 2010) (Holloway, 2005) (CONAPRED, 2008)
IV 8- Febrero	Liderazgo social -Concepto y prácticas	-Video -Lectura -Dinámica de enfoques comunitarios	(Fernández-Fonseca y F., 2017) (Ignasi Carreras, Amy Leaverton y Maria Sureda, 2009). (Colectivo Zapatista, 2015) (González-Radío, 2006). (Varela, 2013) (Bonino Mendez, 2017) (Rojas-Andrade, 2013)
V 15- Febrero	Liderazgo social -Herramientas y trabajo comunitario	-Herramientas comunitarias -Lectura -Dinámica grupal -Actividad fuera del aula	(Geilfus, 2002). (Ouviaña, 2007) (Carreras, Leaverrton, & Sureda, 2018) (Lagarde, Claves feministas para el poderío y autonomía de las mujeres, 1997) (Colectivo Zapatista, 2015) (Holloway, 2005) (Carreras, Leaverrton, & Sureda, 2018)

Tema 2: Fortalecimiento de habilidades personales para la incidencia en la transformación social

Objetivo: Fortalecer las habilidades de las y los estudiantes de manejo del estrés, pensamiento complejo, resiliencia,

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas		
VI y VII 22 Febrero	Autoestima y Habilidades para la vida	-Exposición en PPT -Proyección de videos -Dinámica grupal	(Paz, 2010) (Mantilla, 1999)
VIII 08-Marzo	Herramientas para la Comunicación. Habilidades para hablar en público.	-Técnicas vivenciales. -Exposición. *Actividad relacionada con el día de la mujer	(Limpens, 2015) (Rodríguez, González Ramírez, & Molina Landaverde, 2014)
IX 15- Marzo	Relaciones interpersonales saludables	-Exposición -Ejercicios por escrito basados en ejemplos personales usando la TREC	(Becoña, 2016) (Trujillo, 2008)
	Primera evaluación parcial		
X 22- Marzo	Negociación efectiva	-Presentación de cortos para la reflexión colectiva -Exposición -Preguntas y respuestas	(Ouviña, 2007) (Carreras, Leavernton, & Sureda, 2018) (Lagarde, Claves feministas para el poderío y autonomía de las mujeres, 1997) (Colectivo Zapatista, 2015) (Carreras, Leavernton, & Sureda, 2018) (Holloway, 2005)
Tema 3: Promoción del bienestar y prevención de riesgos a la salud integral de las juventudes.			
Objetivo: Promover el bienestar integral de la comunidad estudiantil, previniendo riesgos a su salud física, mental y social, a través de la participación activa en eventos formativos y de promoción.			
XI 29- Marzo	I Jornada de Bienestar, Género y Sexualidad	-Conferencia -Stands -Actividades fuera del aula	(Varela, 2013) (Lagarde, Claves feministas para el poderío y autonomía de las mujeres, 1997) (Lagarde, Claves feministas para la negociación en el amor, 2001) (Bonino Mendez, 2017)
XII 05-Abril	Herramientas para la prevención de	-Conferencia	

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	
	adiciones	-Elaboración de materiales para la prevención de adicciones
Tema 4: Habilidades transversales para el quehacer profesional con responsabilidad y compromiso social Objetivo: Fortalecer las herramientas para el desempeño exitoso de las labores profesionales con compromiso y responsabilidad social.		
XIII 12 de abril	Responsabilidad y compromiso social -Dignidad, derechos, identidad y no discriminación --La vinculación y el compromiso social de las universidades interculturales	-Conferencia/mesa panel -Preguntas y respuestas -Lectura
XIV 03 de mayo	-Ser agentes de cambio -El profesional y la empresa socialmente responsables -Cierre del curso	-PPT -Preguntas y respuestas -Lectura -Actividades fuera del aula
XVI 10 de mayo	Evaluación comprehensiva	
XVI 17 Mayo	Ceremonia de Cierre de fin de cursos	

Evaluación

A. Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
Evaluaciones parciales Un entregable (Carta Declaratoria, 15 de marzo)	15%
Evaluación Comprehensiva Un entregable al final del semestre (Portafolio final de temas, 3 de mayo)	25%
Interculturalidad Asistencia a 2 horas semanales de Clubs (Formato de firmas) 15% Diario 10% Entregable (Video, 5 de abril) 15%	40%
Valores: Trabajo en equipo, empatía, participación activa, puntualidad, respeto, responsabilidad, <u>entrega en tiempo y forma de tareas</u> , colaboración.	10%
Asistencia a las sesiones	10%

Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

Perfil del docente:

Formación y/o experiencia en desarrollo humano, técnicas de estudio, Terapia racional emotiva conductual, sexualidad, buen vivir, derechos humanos, técnicas agroecológicas y otras habilidades transdisciplinarias.

Bibliografía

Principal

- Acevedo, J. A. (07 de Enero de 2007). El Desarrollo Humano Sostenible: ¿un concepto para las transformaciones? Obtenido de El Desarrollo Humano Sostenible: ¿un concepto para las transformaciones?: <https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox/161018aaa01df9aa?p>
- Alonso, R. S. (2001). La educación intercultural en el ámbito de la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible. . Complutense para la educación.
- Becoña, E. (2016). Resiliencia: Definición, características y utilidad de concepto. De Psicopatología y Psicología clínica., 1-22.
- Berk, J. (2008). Finanzas Corporativas Primera Edición. México: Pearson.
- Bonino Mendez, L. (03 de 12 de 2017). Micromachismos: La violencia invisible en la pareja. Obtenido de Joaquim Montaner: https://www.joaquimmontaner.net/Saco/dipity_mens/micromachismos_0.pdf
- Carreras, I., Leaverrton, A., & Sureda, M. (09 de 01 de 2018). Líderes para el cambio social. Obtenido de FCEER: http://www.fceer.org/bdoc/recursos/Lideres_para_el_cambio_social.pdf
- Chiriboga, D. (2010). Salud, Intercultural y Derechos. Quito: Gerardo Fernandez-Juárez.
- Colectivo Zapatista. (2015). Participación de las mujeres en el gobierno autónomo. San Pedro: EZLN.
- De Rojas, F. (2015). Coeducación y mitos del amor romántico. Mujeres, 1-16.

- INAMU. (2016). Prevención de riesgos Escénicos, Manual de formación No.4. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Emede S.A.
- Fernández-Fonseca y F. Cardona-Sánchez. 2017. Los pliegues del liderazgo social y comunitario. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* Vol. 16 (2).197-216.
- Geilfus, F. 2002. 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. San José, IICA. 217 p.
- González-Radio, V. 2006. El liderazgo social. *Revista Galego-portuguesa de psicología e educación*. 11-12 (vol. 13): 1138-1663.
- Ignasi Carreras, Amy Leaverton y Maria Sureda. 2009. Líderes para el cambio social. Características y competencias del liderazgo en las ONG. Instituto de Innovación Social de ESADE, Barcelona. 143 p.
- Lagarde, M. (2001). Claves feministas para la negociación en el amor. Managua: Puntos de encuentro.
- Lera, A. A. (2014). Desarrollo Humano. Complutense para la educación, Universidad de Valladolid.
- Limpens, F. (12 de Mayo de 2015). Edhuca. Obtenido de Edhuca: <https://www.google.com/url?q=http://edhucamexico.blogspot.com/&ust=1516298760000000&usg=AFQjCNFNSjC2FumKvbC0J7deqZbCEQ3c-A&hl=es-419>
- Mantilla, L. (1999). Habilidades para la vida. *Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales*. Recuperado de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/72979810510810510097100101115_849.pdf
- Paz, S. C. (21 de Junio de 2010). Manual de relajación. Obtenido de Manual de relajación,: <https://es.scribd.com/document/81353702/relajacion>
- Riso, W. (2012). Como desapegarse sin anestesia. Bogotá: Planeta Colombiana S.A.
- Rojas-Andrade, R. 2013. El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. *Psicología para América Latina* (25): 57-76.
- Torralba Roselló, F. (22 de Julio de 2011). Educar: construir personas autónomas y solidarias. Obtenido de Educar: construir personas autónomas y solidarias.
- Trujillo, M. A. (12 de Mayo de 2008). La resiliencia en la psicología social. Obtenido de La resiliencia en la psicología social: <http://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-AF.pdf>
- Valdeavellano, R. (18 de Septiembre de 2012). Practicando el buen vivir en la ciudad. Obtenido de Practicando el buen vivir en la ciudad.
- Varela, N. (2013). Feminismo para principiantes. Barcelona: Ediciones B, S. A.
- Velazco, L. T. (2010). Desarrollo del pensamiento creativo. Londres.

Complementaria

- Alem, A. (2011). Vivir bien.
- CONAPRED. (2008). Curso taller "Prohibido discriminar". Ciudad de México: Atril.
- Holloway, J. (2005). Cambiar al mundo sin tomar el poder. Buenos Aires: Vadell Hermanos Editores CA.
- Kawsay Sumaq. (. (12 de Enero de 2010). El Buen Vivir. Obtenido de El Buen Vivir
- Lagarde, M. (1997). Claves feministas para el poderío y autonomía de las mujeres. Ciudad de

México: Puntos de Encuentro

- Ouviaña, S. H. (2007). Zapatismo del EZLN y el Sub Comandante Marcos a la otra Campaña. . Buenos Aires Argentina: Era naciente.
- Pediatrics, A. A. (29 de Julio de 2007). Cuidado de salud para estudiantes universitarios. . Obtenido de Health Care for College Students.: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/young-adult/Paginas/Health-Care-for-College-Students.aspx>
- Rodríguez, D. M., González Ramírez, M. T., & Molina Landaverde, O. D. (2014). Taller de manejo de ansiedad para hablar en público. Integración del enfoque cognitivo-conductual y la terapia breve centrada en soluciones. Revista de Psicología, Universidad de Antioquía, 121-135.
- Sánchez, M., Álvarez, A., Flores, T., Arias, J., & M., y. S. (2014). El reto del estudiante universitario ante su adaptación y autocuidado como estrategia para disminuir problemas crónicos, degenerativos. Revista Educación y salud. Vol. 2 (No. 4).

NOTA:

Los entregables que conforman el portafolio podrán requerirse por el/la facilitador/a en las fechas y horarios que acuerde con el grupo antes de las entregas oficiales, para dar un seguimiento puntual de los avances y recomendaciones para el óptimo desempeño individual y colectivo.