

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Desarrollo sostenible avanzado	<b>Ciclo: Primavera 2019</b>
<b>Profesores:</b> Ing. Jorge Daniel Ek Euan, <a href="mailto:jorge.ek@uimqroo.edu.mx">jorge.ek@uimqroo.edu.mx</a> Ing. For. Jean Luckson Pierre, <a href="mailto:jean.pierre@uimqroo.edu.mx">jean.pierre@uimqroo.edu.mx</a> ; M.C. Maricela Sauri Palma, <a href="mailto:maricela.sauri@uimqroo.edu.mx">maricela.sauri@uimqroo.edu.mx</a> ; M.C. María de Jesús Méndez Aguilar, <a href="mailto:maria.mendez@uimqroo.edu.mx">maria.mendez@uimqroo.edu.mx</a> ;		Clave: AGRO-210
<b>Objetivo general:</b> Formar criterios propios en base del conocimiento, las discusiones y el análisis de las teorías de desarrollo, y conocer y analizar esfuerzos estratégicos enfocados a la sostenibilidad, con el propósito de desarrollar habilidades que permite elaborar propuestas acordes a la realidad y el sentir cultural del entorno del alumno bajo un enfoque agroecológico.		Número de horas: 48 Créditos: 6
<b>Objetivos específicos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y analizar las diferentes teorías de desarrollo sostenible y los contrastes en entorno del alumno;</li> <li>- Conocer y analizar los retos y desafíos del desarrollo sostenible en la región y las posibles y oportunas acciones para su impulso;</li> <li>- Participar en acciones tangibles que promueven el desarrollo sostenible con familias de comunidades de la zona en pro de sistemas agroecológicos sostenibles.</li> <li>- Desarrollar habilidad en técnicas ecológicas sostenibles.</li> </ul>		
<b>Antecedentes académicos:</b> - Aprobar la asignatura de Introducción al desarrollo sostenible (II semestre); - Experiencias vivenciales de comunidades; Disposición para construir comunidad de aprendizaje y participar en actividades prácticas.		
<b>Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular</b> (relación vertical y horizontal con otras asignaturas): Introducción al desarrollo sostenible, Talleres de vinculación con la comunidad, Taller de desarrollo profesional, Taller de construcción de consensos y solución de conflictos y Taller de Gestión y Seguimiento de Proyectos.		
<b>Competencias generales y específicas a desarrollar:</b> El alumno contará con conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes diferenciados para proveer una orientación de desarrollo sostenible a las propuestas e iniciativas de proyectos de desarrollo y de producción de las comunidades rurales de la región. En específico, podrá brindar asesoría a propuesta de proyecto con componentes sostenibles, concientizar a integrantes de grupos sociales y de proyecto rural sobre la sostenibilidad de las actividades, el uso razonable y cuidado de los recursos naturales. Así también, cuenta con conocimiento en tema de actualidad de estrategias de lucha contra los efectos del cambio climático.		
<b>Contribución al perfil de egreso:</b> El alumno podrá integrar los conocimientos sobre el desarrollo sostenible a su vida personal y como profesionista promover la sostenibilidad en su entorno y diseñar propuesta de proyecto de desarrollo de la región con enfoque en la sostenibilidad de los recursos.		

## Temario

Semana	Temas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>Tema 1.- Introducción al desarrollo sostenible avanzado</b>			
<b>Objetivo:</b> Conocer y discutir las diferentes teorías de desarrollo sostenible, sus procedencias y sus respectivos supuestos, y además presentar el programa de la asignatura.			
I	1.1.- Presentación de la Misión y Visión institucional, y su relación con la asignatura y el programa educativo. 1.2.- Presentación del programa del curso y encuadre. 1.3.- Aplicación de la evaluación diagnóstica de conocimientos. 1.4.- Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios. - ¿En qué consiste el desarrollo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de idea sobre la relación del curso con la misión y visión de la universidad y su contribución al perfil de egreso.</li> <li>- Revisión y comentario del programa y firma de acuerdos</li> <li>- Resolución de la evaluación diagnóstica y reflexión sobre los resultados.</li> </ul>	SIGC y Programa del curso
Cereemonia de inicio de Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura.			
<b>Tema 2.- La teoría de desarrollo sostenible y la biodiversidad</b>			
<b>Objetivo:</b> Analizar y debatir el enfoque del desarrollo sostenible y sus efectos sobre la biodiversidad y la cultura, así como las repercusiones de esta teoría globalizante en el entorno del alumno.			
II	2.1 Las teorías del desarrollo 2.2 Las teorías clásicas 2.3 La teoría de la modernización 2.4 La teoría de la dependencia  - <b>Aplicación de la evaluación de suficiencia de conocimientos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de lecturas</li> <li>- Debate grupal</li> <li>- Mapa conceptual</li> </ul>	Varcácel (2006): Pp: 3-33 Reyes (s/f): Pp: 1-9  García Henao (2003): Pp:1-7
III	2.5 La legislación ambiental: decisiones de origen global para ser aplicadas en lo local	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura e informe de lectura</li> <li>- Mi huella ecológica (ejercicio para calcular su huella digital, y proponer y acordar actividades para mejorar el resto del semestre)</li> </ul>	García Henao (2003): Pp:1-18  <a href="http://www.tuhuel laecologica.org/en cuestas/energia.asp">http://www.tuhuel laecologica.org/en cuestas/energia.asp</a>
IV	2.6 Los protagonistas del desarrollo sostenible en México 2.7 Desarrollo sostenible: un modelo de desarrollo alternativo 2.8 Pasado y presente del Desarrollo Sostenible en México 2.9 Los actores internacionales: de Río de Janeiro (1992) a Cancún (2010).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión y discusión grupal</li> <li>- Presentación en plenaria</li> <li>- Reporte de lectura</li> </ul>	Figueroa Hernández (1996) : Pp: 1-35 Nieto Caraveo (2002): Pp:1-5
<b>PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL</b>			
<b>Retroalimentación de la evaluación parcial.</b>			
V	2.10 El desarrollo sostenible: la pobreza, la riqueza y la degradación ambiental. 2.11 Entre pobreza y riqueza: una	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección de la película Tarahumara</li> <li>- Reflexión crítica y análisis sobre una de las lecturas y la</li> </ul>	Barkin (2005): Pp: 1-13 Toledo (1997):

Semana	Temas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	polarización fomentada por el sistema mundial 2.12 La pobreza rural y los problemas ambientales de América Latina	película	
VI	2.13 El impacto del modelo de desarrollo económico sobre el ambiente 2.14 La biodiversidad y la cultura local  2.15 Una modernidad alternativa a la convencional basada en la cultura y las tradiciones locales	- Informe de lectura - Debate grupal - Mapa conceptual - Debate en grupo - Informe de lectura	García García (2010): Pp: 2-5  Prance (2001):Pp: 1-5 Dickins y Matthews (2001): Pp:8 y 9 Escobar (s/f): Pp:113-125 Escobar (2002): Pp: 9-32
<b>1ª. Observación de clase</b>			
VII	<b>Salida de campo:</b> construcción de sistema de captura de agua pluvial en Cancabchen, José María Morelos		
VIII	2.16 Las comunidades mayas y los tres pilares del desarrollo sostenible: Social, ambiental y económico	- Informe de lectura - Debate en grupo con base a conocimientos y experiencias previos	Deruyttere (1997): Pp.: 5-16
<b>SEGUNDA EVALUACION PARCIAL</b> <b>Retroalimentación de la evaluación parcial.</b>			
<b>Tema 3.- La sostenibilidad, la biodiversidad y la calidad ambiental</b> <b>Objetivo:</b> Debatir los enfoques convencionales del desarrollo sostenible utilizados a nivel global e internacional y conocer las alternativas convencionales de abordar la sostenibilidad y el desarrollo.			
IX	3.1 Algunos intentos y casos de estudios sobre el sostenimientos de la biodiversidad	- Informe de lectura - Debate en grupo - la conmemoración del día Mundial del agua - Preparativas y logísticas para la conmemoración del día Mundial del agua	Miller (2007): Pp: 5-18 Misak Ley (2007): Pp: 8-14 Miller (2007): Pp:108-112; 115-127
<b>Actividades a realizar por los estudiantes en el marco de la Feria Expo-Mor.</b>			
X	3.2 Problemas ambientales y sus causas 3.3 ¿Cómo sostener los recursos naturales? (Estudios de casos) 3.4 Sostenibilidad de los recursos acuáticos y la contaminación del agua (Estudios de casos)	- Informe de lectura - Discusión y reflexión grupal - Preparativas y logísticas para la conmemoración del día Mundial del agua	Miller (2007): Pp:148-169  Miller (2007): Pp: 171-235

Semana	Temas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
XI	3.5 La calidad ambiental: contaminación y cambio climático 3.6 La sustentabilidad como un proceso 3.7 La autosuficiencia alimentaria: la relación entre producción y el consumo 3.8 Participación popular, justicia social y autonomía 3.9 Propuestas campesinas de desarrollo sostenible	Los alumnos realizarán Actividades Conmemorativas en el marco del día Mundial del Agua.	Miller (2007): Pp: 240, 241, 252-282 Barkin (2005) :Pp :25-28 Barkin (2005) :Pp :28-32 Barkin (2005) :Pp :32-38
	3.10		
<b>Tema 5.- Estrategias para el desarrollo rural sostenible</b> <b>Objetivo:</b> Conocer aplicaciones de tecnologías y técnicas para reducir los impactos negativos del hombre sobre los recursos naturales, y las estrategias nacionales como internacionales realizadas para la sostenibilidad.			
XII	4.1 Las estrategias sociales 4.2 Las estrategias económicas y de gestión 4.3 Las estrategias educativas y normativas 4.4 Las estrategias Nacionales de	- Mapa mental - Debate grupal	SEMARNAT (2006): Pp: 89-112; 153-172 SMARN (2013): Pp: 1-64
<b>TERCERA EVALUACION PARCIAL</b> <b>Retroalimentación de la evaluación parcial.</b> 2ª. Observación de clase			
XIII	4.5 Tecnologías ambientalmente sostenibles 4.5 Fuentes de energías renovables	- Exposición en salón de clase - Mapa mental - Elaboración y exposición de propuestas	UNCTAD (2010): Pp: 2-29 European Comission (2007): Pp: 7-34 Arroyave Rojas y Garcés Giraldo (2007): Pp: 79-85 European Comission (2007): Pp: 41-80
XIV	4.5 Las ecotecnias: beneficios e impactos 4.6 Sanitario seco compostero 4.7 Biodigestor tubular de polietileno 4.8 Diseño de proyectos para el desarrollo rural sostenible	- Exposición en salón de clase - Mapa mental - Elaboración y exposición de propuestas	European Comission (2007): Pp: 80-118 Zabala Ocampo et al (S/F): Pp: 25-63

Semana	Temas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
XV	4.9 Gestión ambiental: Estudio impacto ambiental	- Exposición en salón de clase	Blanco (2012):
	Ceremonia de petición de lluvia Ch a cháak. <sup>1111</sup> <sub>SEP</sub>		
XVI	Presentaciones de trabajos finales		
	Ceremonia de Cierre de Ciclo y las ceremonias afines a la signatura.		
XVII	<b>EVALUACION COMPRENSIVA</b> <b>Retroalimentación de la evaluación.</b>		

## Evaluación

Elementos	Porcentaje
1. Exámenes parciales: Primera evaluación: Del tema 1.1 al tema 2.9, Semana IV; Segunda evaluación: del tema 2.10 al 2.16: Semana VIII; Tercera evaluación: del tema 3.1 al 4.4: semana XII (10 % cada uno)	30
2. Examen comprensivo, Semana XVII	15
3. Valores: 1) puntualidad, honestidad, responsabilidad, confiabilidad, equidad, justicia, comunicación, liderazgo, superación, solidaridad, cordialidad e integridad. 2)	10
4. Interculturalidad (trabajos comunitarios, prácticas) *Informe de lecturas: 5 % * Exposiciones de subtemas y participaciones en clase, proyectos *Reporte del viaje de estudios *Vinculación con el contexto * Asistencia: al menos el 80% de las sesiones del semestre	45
<b>Total</b>	100%

## Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

### Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

**Perfil del docente:** El profesor debe tener experiencia de trabajo en proyecto de desarrollo en comunidades rurales de la región. Debe contar con conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y sensibilidad para entender y reflexionar sobre las realidades de la vida de familias, productoras y productores de la región. Debe contar con

conocimiento del tema en la región, el estado, el país y en el plan internacional.

## **Bibliografía**

- Arroyave Rojas, J. A. y Garcés Giraldo, L. F. (2007). Tecnologías ambientalmente sostenibles. Corporación Universitaria Lasallista. Pp: 79-85
- Barkin, D. (2005). Riqueza, pobreza y desarrollo sustentable. México: Editorial Jus y Centro de Ecología y Desarrollo. URL: <http://anea.org.mx/publicaciones.htm>
- Deruyttere, A. (1997). Pueblos indígenas y desarrollo sostenible: el papel del Banco Interamericano de Desarrollo. BID. Washington, Estados Unidos de América. Pp.: 5-16
- Dickins, T. y J. Matthews (2001). Diversidad y medio ambiente. Revista Paso a Paso. No. 47. Tearfund Internacional. Inglaterra. Pp: 8 y 9.
- Escobar, A. (2002). Globalización, desarrollo y modernidad. Corporación Región, ed. Planeación, Participación y Desarrollo. Medellín, Colombia, Pp. 9-32.
- Escobar, A. (s/f). El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar; ¿globalización o postdesarrollo? Departamento de Antropología, Universidad de North Carolina. Pp: 113-138
- Escobar, A. 1999. Comunidades negras de Colombia: en defensa de la biodiversidad, territorio y cultura. Revista Biodiversidad. No. 22. Pp: 15-20.
- European Commission (2007). Renewable energy technologies. 6th framework Programme 2002-2006. Pp: 7-80.
- Figueroa Hernández, A. (1996). Los nuevos protagonistas del desarrollo sustentable. Dirección de educación y promoción ambiental, Secretaría de la Ecología y Gestión Ambiental de San Luis Potosí. San Luis Potosí, México.
- García García, A. (2010). El modelo económico y su impacto sobre el ambiente. Revista Ecofrontera. No. ECOSUR. San Cristóbal de las Casas, Chiapas. México. Pp: 2-5
- García Henao, L. (2003). Teoría del desarrollo sostenible i legislación ambiental colombiana: una reflexión cultural. Revista de derecho No. 20. Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.
- Miller, G. T. (2007). Ciencia ambiental: desarrollo sostenible. Un enfoque integral. Editorial Thomson. 8va. Edición México. 350 p.
- Misak Ley (2008). Por la defensa del Derecho Mayor, patrimonio del pueblo *Misak*. Columbia. Pp: 8-14
- Nieto Caraveo, L.M. (2002). ¿Qué pasó en Johannesburgo? Resultados, decepciones y esperanzas después de la cumbre de desarrollo sostenible. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Pp:1-5 . URL:<http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-AP021114.pdf> Fecha: 15-01-2011.
- Prance, G. (2001). Diversidad y medio ambiente. Revista Paso a Paso. No. 47. Tearfund Internacional. Inglaterra. Pp: 1-5
- Reyes, Giovanni E. (s/f). Principales teorías sobre desarrollo económico y social. Director de Desarrollo y Cooperación Regional del SELA. (<http://www.monografias.com/trabajos10/prin/prin.shtml>) Fecha:
- Toledo, V.M. (1997). "Sustainable development at the village community level: a Third World Perspective." En: F. Smith (Ed). *Environmental Sustainability, op. cit.*, pp. 233-250.
- United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD). (2010). Renewable energy technologies for rural development. Current Studies On Science, Technology and Innovation. New York, USA. No. 1. Pp: 2-29.
- Varcácel (2006): Pp: 3-33
- Zabala Ocampo, L. M., Santiago Pérez, L., Garbay Moreno, R., Camacho Benítez, A. C., Bautista Miguel, C. (S/F). Manual de ecotecnias y alternativas. (Editores). ATECOCOLLI. Pp: 25-63 .

*Elaboró: Jean Luckson Pierre*

*Actualización: Jean Luckson Pierre, Maricela Sauri Palma y María de Jesús Méndez Aguilar*

*10 de enero de 2019*