

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: Análisis Contemporáneo		Ciclo: Otoño 2018
Profesor(a): M.C. Maricela Sauri Palma M.C. Héctor Cáliz de Dios M.C. Santos H. Alvarado Dzul Lic. David Ernesto Ucan Puc		Clave: ABIM-001
<p>maricela.sauri@uimqroo.edu.mx hector.calix@uimqroo.edu.mx santos.alvarado@uimqroo.edu.mx david.ucan@uimqroo.edu.mx</p>		
<p>Objetivo general: Conocer el estado actual del mundo: sus configuraciones político-sociales, económicas, culturales y tecnológicas a través de revisión de materiales bibliográficos, hemerográficos y documentales</p> <p>Objetivos específicos: 1. Conocer los problemas sociales, económicos, culturales y tecnológicos más relevantes de nuestro tiempo, con base en diversas estrategias que combinan: lectura de textos, discusión de videos documentales, conferencias con invitados especiales, debates y discusiones en clase. Los conocimientos adquiridos de los temas abordados en clase, lo podrás aplicar para examinar los problemas que se vive en tu comunidad y discutirás los posibles proyectos que podrían contribuir en la solución del problema en un ambiente intercultural. 2. Fomentar el respeto hacia la diversidad cultural, social, política y económica a la luz de los cambios que vive nuestra sociedad en el contexto nacional e internacional y conocer alternativas de desarrollo humano y social.</p>		Horas: 51 Créditos 7
Antecedentes académicos: Ninguna		
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular (relación vertical y horizontal con otras asignaturas): Desarrollo Sostenible, Taller de lectura analítico-crítica y redacción de textos, Taller de procesos de construcción del conocimiento y razonamiento crítico, Servicio social comunitario, Taller de Vinculación con la Comunidad.		
Competencias generales y específicas a desarrollar: Desarrollará su habilidad de Análisis crítico de las tendencias: económicos, políticos y sociales a nivel internacional y nacional, así como mejorará su comunicación oral y escrita.		
Contribución al perfil de egreso: Será un profesionalista ético, proactivo y crítico en sus actividades profesionales. Sensible ante las necesidades humanas y capaz de proponer acciones concretas que mejoren o potencialicen su entorno en donde se desempeña.		

Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 1: Introducción a Análisis Contemporáneo			
Objetivo: Conocer nuestro planeta identificando las diferentes regiones del mundo y sus principales características socioeconómicas, a través del desarrollo de habilidades de investigación e interpretación de indicadores socio-económicos. Ello contribuirá a ser más consciente y respetuoso de la diversidad cultural, política, económica social y ambiental.			
I	1.1. Introducción al curso Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura	- Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la materia y	

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	1.2. El Mundo actual: una breve revisión geográfica	<p>el Plan de estudios de la licenciatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del programa del curso. - Evaluación diagnóstica de conocimientos. - Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y retroalimentación. <p>Planisferio y mapas diversos sobre las fronteras políticas, densidad de población, religiones, lenguas, sistemas políticos y regiones ecológicas en el mundo.</p>	<p>http://www.studentsoftheworld.info/menuinfopays.html/</p>
Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura.			
II	1.3. El mundo en imágenes	1.4.- Proyección del documental y comentar en plenaria los episodios.	<p>-Video documental: El mundo en imágenes. Baraka.</p> <p>Chomsky, (2012). Pp: 3-33</p>
III	1.4. Las regiones geográficas del mundo por medio de indicadores.	1.5.- En equipo investigan y exponen los principales indicadores socioeconómicos de las nueve regiones geográficas del mundo.	<p>Planisferio digital. http://www.studentsoftheworld.info/menuinfopays.html/</p> <p>-Mapa el índice del desarrollo humano. CONEVAL 2010</p>
Tema 2: Sistemas económicos, globalización y cultura			
Objetivo: Conocerás mejor la configuración de los sistemas económicos y políticos contemporáneos, a partir de la segunda guerra mundial y hasta nuestros días, las grandes potencias económicas de hoy y del futuro, así como la globalización y su impacto en la cultura.			
IV	<p>2.1. Sistemas económicos</p> <p>2.2. Conformación de los 2 grandes bloques económicos y sus implicaciones.</p> <p>2.3. Pos guerra</p> <p>2.4. Formación FMI</p> <p>2.5. Guerra fría</p>	<p>2.1-2.2.-Resumen de las lecturas y comentarios sobre lo más significativo y Sociodrama.</p> <p>2.3-2.5 Línea del tiempo.</p>	<p>-Hobsbawm, (1999). Pp. 31-53, 203-259.</p> <p>bachiller.sabuco.com/historia/guerra%20fria.pdf</p> <p>-Video FMI</p>
V	2.6. Caída de la URSS y resurgimiento del liberalismo económico (Neoliberalismo)	2.6. Videodocumental y la técnica del noticiero popular.	<p>-Gutiérrez del Cid, (s/f). Pp. 115-44.</p> <p>Documental "La doctrina del Shock", Naomi Klein. http://www.katari.org/la-doctrina-del-shock</p>

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
VI	2.7. La globalización y sus implicaciones económicas y sociales.	2.7. Debate.	-Serfati, (2007). Pp: 7-19
	1ª. Observación de clase.		
VII	2.8. La globalización y la comunidad indígena	2.8.- Se elabora un mapa mental de la lectura y se proyecta un fragmento de la película de “Todos los caminos llevan a casa”.	-Contreras, (2000). Pp: 137-149
VIII	Evaluación del Primer Parcial Retroalimentación de la evaluación parcial		
<p>Tema 3: Tendencias globales: desarrollo equitativo y cambio social Objetivo: Conocer los sistemas políticos-económicos dominantes, sus implicaciones sobre el desarrollo humano y su impacto social. Además de examinar las nuevas tecnologías de comunicación y la formación de redes sociales globales y su impacto en la sociedad y la cultura.</p>			
IX	3.1. El desarrollo en Asia.	3.1.- Se trabaja por equipos en un planisferio sobre Asia, se destacan las principales ciudades y se hace una investigación sobre los principales indicadores socioeconómicos de China y se inicia la elaboración de una matriz de indicadores.	-Mapa de la División política de Asia. -Claudio, (2009). Pp: 464-480 Sitio Web: http://www.economist.com/countries/China/
	X	3.2. Modelo económico y político emergente en la Región Sudamericana	3.2.- Se continúa la matriz de indicadores y Se elabora un mapa mental por equipos y se comenta en plenaria.
XI	3.3. Modelo económico y político en Europa	3.3.- Se continúa con la matriz de indicadores y Se elabora un mapa mental por equipos y se comenta en plenaria.	-Paramio, (2009).Pp: 166-175. -Viñals, (2005). Pp: 55-71
XII	2ª. Observación de clase.		
	Segunda Evaluación Parcial Retroalimentación de la evaluación parcial		
<p>Tema 4: El ámbito nacional en los albores del nuevo siglo Objetivo: Conocer el sistema económico y político de México en el contexto de la globalización económica mundial, sus retos en el nuevo siglo que inicia.</p>			
XIII	4.1.El desarrollo en México	4.1. Se hace una presentación en clases y luego con preguntas generadoras se promueve el análisis y la discusión de los principales puntos que se abordan.	-Martínez, (2008). Pp: 241-263

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
XIV	4.2. Modos económicos adoptados en México en los últimos años 4.3. el Neoliberalismo y sus consecuencias	4.2. y 4.3. Los estudiantes se organicen por equipos y que ellos hagan una presentación creativa de la información.	-Barba et al., (2012). Pp. 371-401 -Meyer, (s/f). Pp. 883-943
XV	4.4. Sistema político de México, indigenismo movimientos sociales e interculturalidad	Presentación y discusión en plenaria sobre los temas. 4.4.- Se realiza una mesa redonda (de diálogo) sobre el documental con invitados especiales.	-Ameyra, (2008). Pp:87-101 Dresser, (2011). Samuelson, (1998). Pp: 491-511
XVI	4.5. Implicaciones de las reformas estructurales en esta era liberal: a) educativa b) energética	4.5. Se proyecta una parte del videodocumental y se discute en plenaria. Lectura de periódicos y noticias nacionales y se comparte en plenaria.	-Video documental: ¡De Panzazo! -Video de la Plática de Denise Dresser
	Ceremonia de Cierre de Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura.		
XVII	-Evaluación comprehensiva -Retroalimentación de la evaluación		

Evaluación

Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales. Primera evaluación parcial (Tema 1 y 2. Subtema 1.1. al 1.5. y 2.1. al 2.8. Valor 15%. Semana I a la VIII)	15%
Segunda evaluación parcial (tema 3. Subtema 3.1. al 3.3. Valor 15%. Semana IX a la XII)	15%
2. Una evaluación comprehensiva en la semana XVII	30%
3. Valores: honestidad, responsabilidad, trabajo en equipo, asistencia	10%
4. Interculturalidad: *Tareas, exposiciones de subtemas y participaciones en clase, proyectos *Reporte del viaje de estudios *Vinculación con el contexto *Asistencia: al menos el 80% de las sesiones del semestre.	30%
Total	100 %

Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

Criterios.
1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.

5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

Perfil deseable del docente:

- Contar con formación profesional en áreas del desarrollo, historia, sociología, política, etc.
- Estar comprometido con el aprendizaje de los estudiantes.
- Motivar a los estudiantes.
- Saber utilizar diversas estrategias y herramientas didácticas.
- Ser accesible, amable, respetuoso, responsable, paciente y empático.
- Tener habilidades comunicativas, explicar con claridad y saber escuchar.
- Capacidad de liderazgo y síntesis.
- Saber utilizar los nuevos recursos tecnológicos.
- Ser analítico y crítico proactivo.

Bibliografía

Principal

- Ameyra, G. (2008). Los vaivenes de los movimientos sociales en México. Debates. Año IX (24). Pp: 87-101.
- Barba S., Carlos; Ordóñez B., G. y E. Valencia L. (2012). Transformaciones y desafíos del régimen de bienestar en México. En: Calva, J. L. (Coord.). Empleo Digno, distribución del ingreso y bienestar. Juan Pablos Editor, S. A. México.
- Claudio, G. (2009). China, 30 años de crecimiento económico. Madrid: Universidad Francisco de Vitoria.
- Contreras, N. (2000). Los indígenas y la globalización en América Latina.
- Chomsky, N. (2012). Cómo funciona el mundo. Madrid: Kats editores.
- Dresser, D. (2011). El País de Uno: Reflexiones para entender y cambiar México. México: Santillana Ediciones Generales, S.A. de C.V.
- Furtado, C.. (1969). La economía latinoamericana, formación histórica y problemas contemporáneos. Siglo XXI editores, México.
- Gutiérrez del Cid, A. (s/f). La caída de la unión soviética y sus consecuencias políticas, económicas y sociales.
- Hobsbawm, E. (1999). Historia del siglo XX. Argentina.
- Martínez, I. (2008). Desarrollo Nacional y función del Estado en la Economía. En: Correa E., et al., (Coords.) Economía política del México contemporáneo. Porrúa. México.
- Meyer, L. (s/f). De la estabilidad al cambio.
- Paramio, L. (2009). El modelo Europeo: ¿modelo económico o modelo social? En revista Nueva Sociedad. No. 221, Pp: 166-175.
- Samuelson, P. (1998). Estrategias de desarrollo económico. En Macroeconomía con aplicaciones a México. (XV ed. pp. 491-511). México: Mc. Graw Hill.
- Serfati, Claude. (2007). "Un proceso global, desigual y diferenciado", En Guillen, A. Mito y realidad de la Globalización Neoliberal, Universidad Autónoma Metropolitana, México.
- Viñals, José. (2005). "El modelo económico y social Europeo: ¿una trinidad inconsistente?". En Cuadernos de Información Comercial Española, No. 820 enero-febrero 2005. Madrid, España.

Complementaria

- Santana, L. (2008). Guías para elaborar fichas bibliográficas en la redacción de ensayos, monografías y tesis. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

Mapas

- World Political Boundaries (fronteras políticas); World Population Density (densidad de población); World Religion (Religiones); World languages (lenguajes); Political Geography of a Global Religion: The Islamic World (geografía política de una religión global: el mundo islámico); Political Systems (sistemas políticos).
- Global Distribution of Minority Groups (Distribución global de minorías); Linguistic Diversity (diversidad lingüística), World Climate (Clima); Ecological Regions (regiones ecológicas) .
- Political Realms: Regional Changes, 1945-2003 (Cambios regionales 1945-2003); An Age of Bipolarity: The Cold War ca. 1970 (La Guerra Fría cerca 1970).
- Membership in the World Trade Organization (membresía en la Organización Mundial de Comercio); Regional Trade Organization (organizaciones de comercio regionales).
- Gross National Income per Capita (ingreso nacional per capita); Employment per Economic Activity (empleo por actividad económica).
- Asia: Political Divisions (Asia: División política).
- The Index of Human Development (Índice de Desarrollo Humano).
- World External Migrations in Modern Times (Migraciones externas en tiempos modernos)

Video documentales

- El mundo en imágenes. Baraka.
- Fondo Monetario Internacional (FMI)
- "La doctrina del Shock", Naomi Klein
- ¡De Panzazo!
- Video de la Platica de Denise Dresser

Páginas web

- <http://www.studentsoftheworld.info/menuinfopays.html/>
- <http://www.bachiller.sabuco.com/historia/guerra%20fria.pdf>
- <http://www.katari.org/la-doctrina-del-shock>
- The Economist Venezuela. <http://www.economist.com/countries/china/> Ver "Forecast" y "Factsheet" en especial dentro de "Country Profile" (Fecha de consulta, 2 de junio de 2008)
- La conspiración de los iluminados: <https://futurodelmundo.files.wordpress.com/2009/01/la-conspiracion-de-los-iluminados-illuminatis.pdf>