

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: Manejo tradicional del sistema de salud I	Ciclo: primavera 2019
Profesor (a): Lidia Esther del Socorro Serralta Peraza (Nombre y correo electrónico) lidia.serralta@uimqroo.edu-mx	Clave: SACO- 106
Objetivo general: Valorar los conocimientos de los sistemas médicos tradicionales con énfasis en la región de la península de Yucatán. Objetivos específicos: Los alumnos tendrán la oportunidad de conocer y Valorar los conocimientos de los sistemas médicos tradicionales.	Horas: 3 Créditos 6
Antecedentes académicos:	
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular: Está relacionado más adelante con fitoterapia, principios de prevención de enfermedades	
Competencias generales y específicas a desarrollar: Conoce el concepto de salud y enfermedad utilizado en las comunidades rurales. Aprende a llevar a cabo una planificación para obtener la bandera blanca. Conoce las principales enfermedades señaladas por herbolarias y parteras. Aprende a realizar algunos remedios medicinales.	
Contribución al perfil de egreso:: El egresado conoce los sistemas de salud tradicional y la herbolaria maya para ser puente entre las dos medicinas la tradicional y la convencional	

Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 1:.- Introducción al programa Manejo tradicional del sistema de salud I			
Objetivo: Sensibilizar al estudiante sobre el programa del curso para fortalecer los valores tradicionales de los propios alumnos y hacia su misma cultura y otras que se mencionen en el curso			
I	1.1. Presentación e integración grupal Expectativas Presentación del programa del curso y su relación con la misión y visión institucional y la carrera Evaluación diagnóstica de conocimientos.	Exposición	
	1.2. Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios. Discusión y posibles ajustes del programa		
Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo.			
II	2.1 Concepto de salud.	Investigación	Almaguer

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	.2.2 Concepto de enfermedad 2.3 Teoría de sistemas		JA. Y J.Maas O. 2009. Interculturalidad en Salud. Secretaría de Salud. 2da. Ed. Imprenta
	2.3 Interculturalidad y salud 2.4 La Medicina Tradicional en Latinoamérica	Investigación y exposición	
III	2.5 Política Sanitaria y Legislación de la medicina. 2.5 Ley de Derechos Cultura y Organización Indígena del Estado 2.6 Ley de Salud en México 2.7 Teoría General de Sistemas y concepto de manejo Investigación y exposición 2.8. Sistemas de salud en México	Investigación	UniversitariaMéxico.cap. pp.1, 1-41CD. Atlas de Medicina Indígena de Chiapas. ECOSUR Geilfus, Frans. 2001. 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. SAGARPA-INCA RURAL-IICA. Editorial INCA-RURAL. México, D. F. 208 pp
IV	2.9. La salud en la comunidad desde la perspectiva de la familia. 2.10. La salud y la enfermedad desde la perspectiva de la medicina convencional en la comunidad. 2.11 Indicadores de una comunidad sana para lograr la bandera blanca de la secretaría de salud.	Investigación	Estrategia de la OMS
<p>Tema 2: Concepto y Clasificación de las prácticas médicas tradicionales desde la perspectiva de la comunidad. Objetivo: El alumno conocerá como se clasifican las prácticas médicas tradicionales de la región</p>			
V	3.1 La medicina tradicional y su clasificación 3.2 La legislación de la medicina tradicional	Investigación y exposición	Barrera M. A. A-Barrera y R.M. López. 1978. Nomenclatura Etnobotánica

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	en México y Quintana Roo. 4 Etnoanatomía maya.		Maya.
	Primera evaluación Parcial Retroalimentación de la evaluación parcial.		
VI	5.1. Primeros auxilios tradicionales 5.2 Estilos de vida sana desde la percepción de la comunidad 5.3 Enfermedades culturales (Pasma, mal de ojo, mal viento, cirro)	Investigación y exposición	Clase con médicos tradicionales Pasma, mal de ojo, mal viento, cirro
	1ª. Observación de clase.		
VII	6.1 Manejo tradicional de la práctica de las parteras, formas de diagnóstico y los recursos naturales que utilizan, así como su infraestructura y tratamientos que indica. (II encuentro de parteras) día de la partera 5 de mayo. 6.2 Relación con el sector salud	Investigación y practico	E v e n t o
VIII	7.1 Manejo tradicional de la práctica de los herbolarios, diagnósticos, recursos naturales empleados. 7.2 preparación de medicamentos naturales, tratamientos, relación con la medicina convencional	Investigación y practico	Historia, Clase, video del repelente y pomada, Libro
IX	7.2 Manejo Tradicional de la práctica de los sobadores diagnósticos, recursos naturales empleados, preparación de medicamentos naturales, tratamientos. Relación con la medicina convencional	Investigación y practico	Clase, visita a don Tono
	Evaluación del primer parcial. ^{SEP} Retroalimentación de la evaluación parcial.		
	Actividades a realizar por los estudiantes en el marco. de la Feria Expo-Mor		
X XI	7.2 Manejo Tradicional de la práctica de los X-Men para la sanación, limpias, diagnósticos, recursos naturales, empleados, preparación de medicamentos naturales, tratamientos. Relación con la medicina convencional.	Investigación y practico	Visita con Doña Manuelita
XII	2do. Examen parcial		
	2ª. Observación de clase.		

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	<p>Tema 3: Elaborar una lista de un cuadro básico de plantas medicinales de uso frecuente en la comunidad relacionándolo con las enfermedades más frecuentes clasificadas por aparatos y sistemas y de preferencia que sean comestibles.</p> <p>Objetivo: El alumno integrara conocimientos de prácticas tradicionales con conocimientos de la medicina convencional para hacer propuestas de prevención y promoción de la salud en las familias de las comunidades (botiquín básico de productos naturales, jardines botánicos medicinales, actividades de educación ambiental).</p>		
XIII	Metodología para integrar información y diseño del Jardín botánico medicinal.		
XIV	15.1 Implementar jardines de valores ambientales y de nuevos estilos de salud comunitario (apoyar a la tesis de estudiante de salud), colocar letreros en la plazoleta de plantas medicinales.	Investigación y practico	Escalante R. S. 1986. La flora del Jardín Botánico del Centro de Investigaciones de Quintana Roo. Cronquist, A. Botánica Básica. CECSA
	Ceremonia de petición de lluvia Ch a cháak. ^[SEP]		
XVI	Presentación final de trabajo de los alumnos-abuelos tutores, con parteras, herbolarios, asistencia de personal de la medicina convencional. Posible inauguración de Jardín Botánico medicinal.	Investigación exposición	.
	Ceremonia de Cierre de Ciclo.		
XVII	<p>-Evaluación comprehensiva</p> <p>-Retroalimentación de la evaluación</p>		

Evaluación

A.	Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
1.	Evaluaciones parciales. Primera evaluación parcial (tema y subtema, valor, semana) Segunda evaluación parcial (tema, valor, semana)	30%
2.	Una evaluación comprehensiva en la semana XVII	20%
3.	Valores: Respeto, puntualidad, colaboración, Responsabilidad	10%
	<ul style="list-style-type: none"> • Interculturalidad: • Tareas, exposiciones de subtemas y participaciones en clase, proyectos • Participación en elaboración de letreros y evento, jardín botánico medicinal, • Vinculación con el contexto • Asistencia: al menos el 80% de las sesiones del semestre 	40%
	Total	100 %

Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

Perfil del docente: Bióloga, Maestra en Educación, experiencia en Investigación de los sistemas de salud tradicionales, práctica de la herbolaria maya por más de 20 años de trabajo en las comunidades mayas. Conocimiento de los sistemas de los sistemas de salud comunitaria.

Bibliografía

Principal

- Almaguer G. JA. Y J.Maas O. 2009. Interculturalidad en Salud. Secretaría de Salud. 2da. Ed. Imprenta Universitaria México.cap. pp.1, 1-41CD. Atlas de Medicina Indígena de Chiapas. ECOSUR
- Geilfus, Frans. 2001. 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. SAGARPA-INCA RURAL-IICA. Editorial INCA-RURAL. México, D. F. 208 pp
- Anthony, C. y Thibodeau, G.2007. Anatomía y Fisiología Humana. México. McGraw-Hill Interamericana
- Anderson E.N, J. Cahuich, A. Dzib, S. Guido, G. Islebe, Félix Medina Tzuc, O. Saánchez, P. Valdez.2005. Las Plantas de los Mayas: Etnobotánica en Quintana Roo, México. 2006 p.
- Barrera M. A. A-Barrera y R.M. López. 1978. Nomenclatura Etnobotánica Maya.
- Cabrera, C. E.F., M. Souza, y O. Téllez, 1982. Imágenes de la Flora Quintanarroense.
- Escalante R. S. 1986. La flora del Jardín Botánico del Centro de Investigaciones de Quintana Roo. Cronquist, A. Botánica Básica. CECSA.
- Crónica de la medicina, 4ta. Edición. Pp 9-35 p.
- Estrada L. E. 1990. Apuntes del Curso Internacional de Plantas Medicinales de México

Hernández . A. y MT. Pulido. 1993. Herbolaria y salud comunitaria en Quintana Roo. Secretaría Estatal de Salud y

Bienestar Social. CIQRO. Chetumal Quintana Roo. 54 p.

Hernández M. E. Estudio microbiológico del nance para la *Salmonella*. En Avacient.

Jaime T. P. 1995. Política Sanitaria y Legislación en materia de Medicina Tradicional en México. Coud. Saudé.

Púb. Rfo de Janeiro. 11 (2): 2010-211

Ludwig Von B. 1998. Teoría General de Sistemas. Fundamento, desarrollo, aplicaciones. Fondo de cultura económica. Nueva York Impreso en México

Martínez, M. 1969. Las Plantas Medicinales de

México. Osado, 1979. El libro del judío o medicina

doméstica.

Organización para la cooperación y desarrollo económico. 2005. Secretaría de Salud México.

Pulido M.T. y Serralta L. 1993. Lista Anotada de Plantas Medicinales de Quintana Roo. CIQRO. 1993.

105 p. Pulido M.T. y L. Serralta. 1995. Plantas Utiles No Maderables en la zona de frontera México

Belice. 36-68 p. Reyes Jiménez J.1994. Medicina tradicional y salud, En: Revista de Divulgación

Científica No. 2. Año 1. Julio

Septiembre. CIQRO. Chetumal, Quintana Roo. 71-76 p Serralta P. 1991. Plantas Medicinales para enfermedades

respiratorias en la comunidad Reforma Quintana Roo. Tesis de licenciatura. Instituto Tecnológico de Chetumal.

Serralta y Castro, 1994 Las plantas medicinales: Un recurso Terapéutico de la Medicina tradicional en México. En

Revista de Divulgación Científica No. 2. Año 1. Julio Septiembre. CIQRO.

Chetumal, Quintana Roo. 77-83p

Complementaria

Sierra P. E. 1993 Estudio comparativo de plantas medicinales en 3 comunidades de Quintana Roo. Tesis de licenciatura. Instituto Tecnológico de Chetumal.

Villa R. 1968 Etnografía de los mayas de Quintana Roo.

www.medicinatradicionalmexicana.unam.mx, 10 noviembre de 2010. Biblioteca digital de la Medicina Tradicional Mexicana

http://www.oei.es/divulgacioncientifica/entrevistas_024.htm, 19 de agosto 2010.

www.medicinatradicionalmexicana.unam.mx, 10 noviembre de 2010. Biblioteca digital de la Medicina

tradicional Mexicana