

III	-Conociendo el SIGC -Clubes, actividades extraescolares	Taller con Invitados/as	intercultural
IV	-Conociendo tu carrera		
V	Cuidados desde el Sistema Iknal	Taller Evaluación Reto Iknal	Modelo educativo UIMQRoo
VI	Sistema Iknal para una vida habitable	Taller Evaluación Mapa de empatía	Modelo educativo UIMQRoo Buttler (2006)
	Observación de clase.		
Tema 2: Autoconocimiento y Autocuidado			
Objetivo: Brindar al estudiante herramientas para el fortalecimiento de su desempeño profesional y crecimiento personal			
VII	Autoconocimiento y plan de autocuidado	Rally Evaluación Aplicación de cuestionarios, plan de autocuidado, reto de autocuidado	Escobar y Pico (2013)
VIII	La cultura de paz y no violencia para construir paz.	Taller con invitados/as Evaluación Participación en los talleres	Limpens (2010)
IX	Plan de vida	Taller Evaluación Plan de vida	Kliksberg (2012) AUIAW (Universidad Intercultural Amawtay Wasi). 2004.
X			
Tema 3: Relaciones interpersonales.			
Objetivo: Identificar las relaciones interpersonales más importantes y las redes de apoyo con las que cuenta cada estudiante y fortalecerlas.			
XI	Relaciones significativas	Talleres con invitados/as Evaluación: Mapa de personas significativas y árbol genealógico	Otis (2009) Domínguez (2002)
XII	Sexualidad y derechos sexuales y reproductivos	Taller con invitados/as Evaluación: Dibujo anatómico, materiales producidos en el taller, reflexión en el diario	Buttler (2006) Molina (2004)
XIII	Relaciones afectivas: deseo, erotismo, consentimiento, seguridad, amor romántico	Taller con invitados/as Evaluación: Análisis de productos culturales	Buttler (2006) Molina (2004)

XIV	Violencias: Conceptos, ámbitos, ciclo, seguridad	Taller con invitados/as Evaluación: Análisis de productos culturales	Ley General de Acceso de las Mujeres a una vida libre de Violencia (2018)
XV	Buenos tratos, seguridad, convivencia pacífica	Taller con invitados/as Evaluación: Identificación de factores de protectores (individual) Guía de buenos tratos (grupal)	Bonfil Batalla (1991) Rodríguez Sánchez, J.L.(1989)
XVI	Acciones de protección y cuidado de lo personal a lo comunitario	Asamblea y actividades recreativas Evaluación: Reporte de actividades	Bonfil Batalla (1991) Johnson Felipe (2009) Rodríguez Sánchez, J.L.(1989) American Academy of Pediatrics (2007) DOF (2010) Sánchez, Álvarez, Flores, Arias y Saucedo (2014). Limpens (2010)
	Ceremonia de Cierre de Ciclo.		
XVII	-Evaluación comprehensiva -Retroalimentación de la evaluación		

Evaluación

A. Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
1. Evaluación parcial (temas 1 y 2, semana X) Diario (entregas durante el semestre) 10% Asistencia a Clubs (2 horas semanales) 10% Entrega de tareas 20%	40%
2. Evaluación comprehensiva en la semana XVII Portafolio de evidencias (Entrega de tareas y luego entrega de la compilación al terminar el semestre)	20%
3. Interculturalidad Participación en las actividades, respeto, no discriminación, no violencia. Al menos el 80% de asistencia a clases.	10%
4. Valores: Respeto, responsabilidad, equidad, comunicación, liderazgo, solidaridad, cordialidad, interculturalidad, orden y limpieza. Incluye la disponibilidad del alumno en las actividades, su respeto hacia el entorno ambiental y social, así como su desempeño y colaboración en el trabajo de equipo e individual. Empatía, participación, puntualidad 5% Asistencia a 2 horas semanales de actividades artísticas, recreativas, culturales y/o deportivas 10%	15%
5. Participación en las actividades UIMQRoo y de su Programa educativo	15%
Total	100 %

Perfil deseable del docente: Formación y/o experiencia en desarrollo humano, técnicas de estudio, Terapia racional emotiva conductual, sexualidad, buen vivir, derechos humanos, técnicas agroecológicas y otras habilidades transdisciplinarias. Preferentemente egresado de la UIMQROO:

Bibliografía

Principal

- merican Academy of Pediatrics (2007). Cuidado de salud para estudiantes universitarios. Health Care for College Students. Recuperado de: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/young-adult/Paginas/Health-Care-for-College-Students.aspx>
- Bonfil Batalla, Guillermo. (1991) Pensar nuestra cultura. Ensayos. Alianza Editorial.
- Buttler, Judith.
- Carrasco, I. (2005). Terapias racionales y de reestructuración cognitiva. En F.J. Labrador, J.A. Cruzado y M. Muñoz. Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta (pp. 667-708) Madrid: Ediciones Pirámide.
- CONADIC, (s/f). Guía práctica y sencilla para el Promotor Nueva Vida. Consultado el 9 de agosto del 2016. Disponible en: http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva_vida/nvhabilidades_guiapractica.pdf
- Diario Oficial de la Federación “DOF”, (2010). NORMA Oficial Mexicana NOM-008-SSA3-2010, Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad. Recuperado de: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5154226&fecha=04/08/2010
- Domínguez, L. (2001). Identidad, valores y proyecto de vida. Revista Cubana de Psicología, 9: 164-166
- Escobar, M. y Pico, M. (2013). Autocuidado de la salud en jóvenes universitarios, Manizales, 2010-2011. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 31: 178-186
- Instituto Nacional para la prevención integral de las Adicciones. (2010). Habilidades para la vida: Guía Práctica y Sencilla para el Promotor Nueva Vida. Distrito Federal: CONADIC
- Johnson Felipe. Hacia la pregunta por la corporalidad: Reflexiones sobre el cuerpo humano en cuanto organismo. ALPHA N° 29 Diciembre 2009 (167-184) (2009).
- Molina, R. Sandoval, J. González, E. (2006). Salud Sexual y Reproductiva en la Adolescencia. Mediterráneo.
- Otis, M. (2009). Los jóvenes como ciudadanos comprometidos y partidarios del cambio a través del programa Lexington Leadership Academy. En Checkoway, M. y Gutiérrez, M. (Eds). Teoría y práctica de la participación juvenil y el cambio comunitario. España: GRAÓ Paredes, Julieta. (2013) Hilando fino: desde el feminismo comunitario.
- Rodríguez Sánchez, J. L. 1989. Transtorno de identidad, factor común en los alumnos “problema” de bachillerato.
- Sánchez, M.; Álvarez, A.; Flores, T.; Arias, J.; y Saucedo M. (2014). El reto del estudiante universitario ante su adaptación y autocuidado como estrategia para disminuir problemas crónicos, degenerativos. Revista Educación y salud. Vol. 2 (No. 4).
- Talavera, S. y Martínez, M., (s/f). Prevención de las adicciones y promoción de conductas saludables para una nueva vida. Guía para el promotor de "Nueva Vida". Consejo Nacional Contra las Adicciones. Consultado el 9 de agosto del 2016. Disponible en: http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva_vida/nv1e_prevencion.pdf.
- UIAW (Universidad Intercultural Amawtay Wasi). 2004. Aprender en la Sabiduría y el Buen Vivir. Quito: UNESCO.
- UNICEF, (2001). Cuadernillo de medio ambiente para comunidades indígenas. Consultado el 9 de agosto del 2016. Disponible en: <http://www.unicef.org/argentina/spanish/manual-medioambiente-def2.pdf>